

## **Публичный отчет**

филиала муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского  
сада «Золотой ключик» г. Зернограда – д/с «Василек»  
**за период 2016-2017 учебный год**

## 1. Нормативно-информационная справка

В течение 2016 – 2017 учебного года образовательная деятельность филиала МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда – д/с «Василек» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации; Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №1155; СанПиН 2.4.1.3049-13; постановлениями правительства, Федеральными и региональными программами развития образования. В основу деятельности ДОУ заложены: лицензия, Положение, образовательная программа, годовой план, договор с учредителем, родительские договоры.

ДОУ рассчитано по типовому проекту на 25 мест, в этом учебном году списочный состав в ДОУ составил 19 детей. В течение года функционировало 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Основными программами, обеспечивающими содержание образования и воспитания в ДОУ, являются:

- ✓ базовые программы: основная общеобразовательная программа ДОО; программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.
- ✓ парциальные программы: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированный педагог: воспитатель группы - 1.

Образовательный статус педагога составляет: высшее образование – 0 человек (0%); среднее специальное – 1 человек (100%). Администрация детского сада продолжает работу с кадрами в ДОУ по повышению образовательного статуса работников.

## **2. Анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

На 2016-2017 учебный год коллектив ставил перед собой цель воспитательно-образовательной работы:

- создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общение с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативного – личностного, познавательного – речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения этой цели были определены следующие **задачи:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.

В ходе работы, были достигнуты определённые успехи в воспитании и обучении детей.

### **2.1. Результаты физкультурно-оздоровительной работы**

В образовательной организации велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. В течение учебного года работа проводилась с целью создания условий, способствующих охране жизни и здоровья детей, свободному и эффективному развитию физических способностей каждого ребенка.

Для решения поставленной цели обозначены следующие задачи:

1. Формировать двигательные умения и навыки.
2. Развивать физические качества.

3. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
4. Разносторонне гармонично развивать ребенка.
5. Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.

Для решения поставленных задач воспитатель использовала следующие формы работы:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультминутка, физ. упражнения, подвижные игры в зале и на воздухе).
2. Физкультурно-массовые мероприятия (физкультурный досуг, игры-соревнования).
3. Контрольно-учебные занятия (диагностика), проводилась в начале и в конце учебного года.

Основные методы и приемы, которыми пользовался воспитатель по ходу организации педагогического процесса – это словесные (объяснения, указания, команда, рассказ, беседа); наглядные (показ или имитация, звуковые или зрительные ориентиры); практические (игровые приемы, поддержка, помощь).

В ходе работы использовались программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.И. Пензулаева:

1. В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура».

На основе данной проведенной работы, сделан вывод, что данные программа и технологии способствуют обеспечению необходимой двигательной активностью каждого ребенка и соответствует их возрастным особенностям. Многие виды упражнений проводятся в игровой форме, что способствует лучшему усвоению детьми программы.

Особое внимание уделяется реализации принципа осознанности при овладении движениями, выработке умения рационально пользоваться движениями для решения двигательных задач с учетом условий жизни и игры, а также для развития способностей детей.

Для поддержания детского интереса включены сюжетно-игровые физкультурные занятия. Эти занятия основываются на сказочных сюжетах, рекомендованных детям данного возраста.

Игровое пространство, наполненное атрибутикой и соответствующей музыкой помогает решать на занятии задачи не только физического плана, но и заряжать детей положительной светлой энергией радости и удовольствия. Вместе с выполнением двигательных задач дети получали знания о

животных, временах года, профессиях и т.д., а также основные представления об этике, эстетике и морали, приобрели опыт в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, получили начальные представления о некоторых видах спорта, в том числе зимних видах спорта, познакомились с ценностями здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года создавались комфортные условия для сохранения здоровья детей. В группе имеется спортивный инвентарь. На прилежащей к зданию территории оборудована спортивная площадка, включающая в себя оборудование для организации занятий физкультурой на свежем воздухе, спортивных игр и развлечений. Для анализа реализации ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» проводилась диагностика физической подготовленности по основным задачам. Поэтому свою деятельность в начале учебного года воспитатель начинает с диагностических обследований уровней физического развития детей, проводится мониторинг здоровья детей на начало учебного года. Данная объемная работа необходима для учета индивидуальных особенностей развития детей при планировании и реализации педагогического процесса.

Динамика диагностического обследования физического развития детей по возрастам на начало года и конец года  
Сентябрь 2016 – май 2017 учебный год

возраст	Сентябрь	Май
Дети 3-5 лет	43%	52%
Дети 5-6 лет	52%	60%

По итогам диагностики по физическому развитию выявлено: за 2016-2017 учебный год показал положительную динамику в уровне овладения детьми физической подготовленности. Дети с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими.

Сравнительный анализ заболеваемости детей (в случаях)

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний
2014-2015	55	0
2015-2016	21	0
2016-2017	10	0

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группе, просветительской работе по охране и укреплению здоровья детей с воспитателем и родителями. Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Годы	Количество детей		
	Первая	Вторая	Третья
2014-2015	6	4	0
2015-2016	4	10	0
2016-2017	10	2	0

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения  
(в днях)

№	Показатели	Всего
1	Среднесписочный состав	19
2	Число пропусков детодней по болезни	126
3	Число пропусков на одного ребёнка	7
4	Средняя продолжительность одного заболевания	10 дней
7	Количество часто и длительно болеющих детей	2 человек

Ежедневно проводился оперативный контроль по питанию. Для оздоровления детей также использовались витаминизация питания, сбалансированное питание.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости и профилактике простудных заболеваний (луково-чесночный салат, зеленый огород на подоконнике).

В целях приобщения детей и родителей к ЗОЖ в течение года были проведены физкультурные развлечения и праздники:

- «Осенний конкурс-забава «Сбор урожая»»;
- музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей;
- спортивный летний праздник «Ах, это лето...»;
- «Игры-соревнования на спортивной площадке весной»;

Также просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды. Информация для родителей менялась ежемесячно:

- «Упражнения с использованием дорожки «Здоровья» »;
- «Будьте здоровы, дети!»;
- «Солнечные и воздушные ванны. Прогулки на свежем воздухе»;
- «Правильное питание. Витаминизация рациона питания ребенка в зимний период.»;
- «Подвижные игры для детей летом».

На основе анализа работы персоналом были сделаны следующие выводы о необходимости:

- продолжения работы по воспитанию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;

- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей – организация туристических походов по поселку;

- дальнейшего пополнения спортивной базы физкультурного зала и оснащения спортивных площадок на территории ДОУ (полоса препятствий);

- более тесного и эффективного взаимодействия с социумом.

## **2.2. Предметно-пространственная развивающая среда**

В методический банк детского сада были внесены разработанные педагогам в соответствии с ФГОС конспекты НОД, сценарии развлечений, праздников по формированию у детей позитивных установок с учетом интеграции образовательных областей.

Что касается предметно-пространственной развивающей среды, то педагоги неустанно продолжают её пополнять, обновлять в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кроме этого в течение учебного года проводились различные тематические праздники, развлечения, утренники для детей и родителей, а также экскурсии, акции, выставки.



Праздник «День знаний»



«День дорожного знака»



Целевая прогулка к автобусной остановке.





Праздник по ПДД «Внимание дети!»



Сюжетно-ролевая игра «Дорожные знаки-друзья наши»



Акция по защите природы «Ёлочка – красавица на праздник к нам пришла»



Символическое дерево памяти погибшим детям в автокатастрофе.



«Урок мужества» в память о Чернобыльской катастрофе.





Занятие по ПДД «Безопасность на дороге в зимний период»



Экскурсия в библиотеку нашего поселка.



Праздник «Профессий»





Субботник. «Приведем в порядок участок детского сада»



Очень любим мы трудиться. Сбор семян с клумбы



Экскурсия в библиотеку нашего поселка, посвященная Дню Победы.

## 2.4. Результаты реализации воспитательно-образовательной работы

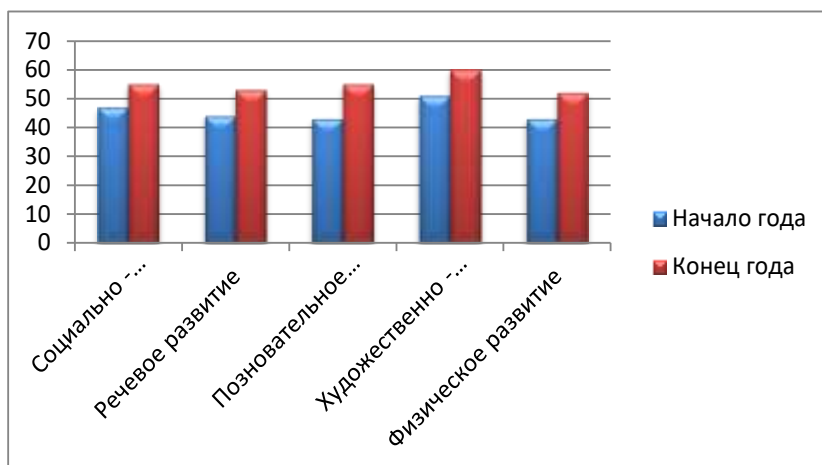
Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и выявления уровня успешности освоения ООП детьми ДОУ за 2016-2017 учебный год, в детском саду было проведено диагностическое обследование интегративных качеств, умений и навыков дошкольников.

С 1 мая по 30 мая обследовались 9 детей, что составило 47%. Дети подготовительной подгруппы (6-7 лет) на момент диагностики, отсутствовали (по семейным обстоятельствам находились в отпуске).

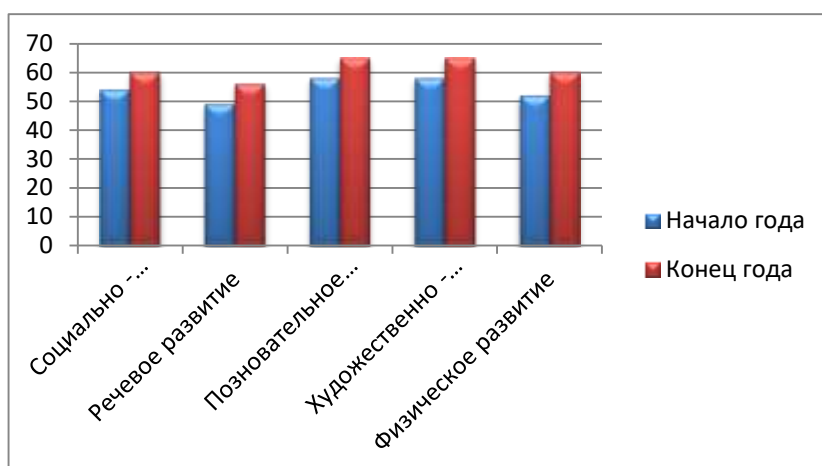
Мониторинг проводился воспитателем на основании данных наблюдений, бесед и проигрывания несложных диагностических ситуаций. Итого результаты диагностики по образовательным областям:

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года %	Результат на конец года %	Динамика изменений %
1	«Социально-коммуникативное»			
	Дети 3-5 лет	47	55	8
	Дети 5-6 лет	54	60	6
2	«Речевое развитие»			
	Дети 3-5 лет	44	53	9
	Дети 5-6 лет	49	56	7
3	«Познавательное развитие»			
	Дети 3-5 лет	43	55	12
	Дети 5-6 лет	58	65	7
4	«Художественно-эстетическое»			
	Дети 3-5 лет	51	60	9
	Дети 5-6 лет	58	65	7
5	«Физическое развитие»			
	Дети 3-5 лет	43	52	9
	Дети 5-6 лет	52	60	8

### Динамика освоения образовательных областей дети 3-5 лет



### Динамика освоения образовательных областей дети 5-6 лет



Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДООУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с

окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

По данным диагностики можно сделать следующие выводы: в ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы.

## **2.6. Анализ работы с родителями**

Работе с родителями педагог уделил большое внимание: всячески проявлял интерес к родительским потребностям – изучали, анализировали пожелания путем анкетирования, тестирования, личного общения, делали выводы, выстраивали гармоничные партнерские отношения. В рамках сотрудничества были проведены совместные праздники и развлечения с детьми и родителями, тематические утренники, выставки совместного творчества, а именно:

✓ провели родительские собрания и консультирования (Круглый стол «Детские конфликты, как их разрешить?», Консультация «Роль игрушек в жизни ребенка», Круглый стол: «Основа поведения - Темперамент», Конференция «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения», Беседа за круглым столом «Все о развитии мелкой моторики рук и её значении в развитии ребенка», Родительское собрание за круглым столом «Принципы воспитания ребенка», Семинар – практикум «Развитие творчества и фантазии у детей», Родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»);

✓ в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;

✓ провели совместно выставки детского творчества:

- «Осенний букет» из природного материала;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- Акция «Скворушка»;
- «Под парусом лета»;



Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать.



Субботник. Очистка кустарников от сухих веток.



Экологический субботник «Природа – наш общий дом»



Акция по ПДД «Перевозка ребенка в автомобильном кресле».



Вручение памяток «Автокресел много, жизнь у ребенка одна...»

## 2.7 Итоговые выводы

1) Сравнительный анализ выполнения годового плана на 2016-2017 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения.

2) Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка.

3) Использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей в соответствии с ФГОС ДО коллективом намечены следующие **задачи** работы на 2017 – 2018 учебный год:

1. формирование общей культуры личности ребёнка, использование современных методов и технологий в художественно-эстетическом развитии детей;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.